

# 学科研究性学习探索

曹贵康 张庆林

(西南师范大学心理学院,重庆 400715)

[摘要] 学科研究性学习是以学科问题为专题进行的学习形式。结合学科知识的教学开展研究性学习,需要选择适合学生身心特点和中小学教学实际的研究专题、研究活动和研究方法。学科研究性学习要注意指导学生选择研究课题,教会学生掌握有关的研究方法。

[关键词] 研究性学习;学科研究性学习;研究方法;学科问题

[中图分类号] G426

[文献标识码] A

[文章编号] 1002-1477(2005)02-0033-02

对研究性学习理念的理论探索和教学实践已经在中小学广泛展开。大量的教学实践也证明了推行学科研究性学习的可行性和有效性。那么,什么是学科研究性学习?如何开展学科研究性学习?本文欲就此做一番探讨。

## 一、学科研究性学习的内涵

一般认为,研究性学习是在教师指导下,学生以个人或小组的形式从自然、社会 and 生活中选择和确定专题进行研究,并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。其本质在于让学生通过主动探索进行学习,从而使学生的创新精神和实践能力得到发展。其中“专题”是研究性学习的载体。学生研究性学习则是以学科问题为专题进行的学习形式。

在教学活动中,学科问题既是教师也是学生最为关心的问题,以学科问题作为载体的研究性学习的开展,既能促进教师教的方式的改变和学生学的方式的改变,又能促进学生掌握学科知识、提高学科知识教学的效率,同时可以避免再额外开设一门与学科知识学习关系不大的课程,因此既能减轻教师的教学负担,又能减轻学生的学习

负担。

## 二、学科研究性学习的内容体系

结合学科知识的教学开展研究性学习,需要选择适合学生身心特点和中小学教学实际的研究专题、研究活动和研究方法。

### 1. 学科研究性学习的专题

学科中的各种问题都可以作为研究性学习的专题。但是选择什么课题作为研究专题,应有整体的考虑和系统的安排。笔者认为,可以依据如下原则选择研究课题。

第一,根据学科教学的目标选择课题。例如,根据作文教学的目标,将如何审题立意、谋篇布局、遣词造句、修改润色等作为研究的专题。

第二,根据教学的重点、难点问题作为研究的课题。例如,文学鉴赏是中学语文教学的重点,也是难点,可以此为课题组织学生进行研究。

第三,全体学生分小组研究同一个课题。这样做的目的是为了促使学生之间相互参照、相互启发、相互激励,开阔学生视野,促进学生深入掌握学科知识和体验研究性学习的过程。同时也便于教师指导,减轻教师负担。

[作者简介] 曹贵康,西南师范大学心理学院发展与教育心理学博士研究生;张庆林,西南师范大学心理学院院长、博士生导师。

## 2. 研究活动的形式

在对学科研究活动分析的基础上,我们总结了六类适合中小学生的研究活动,即探索研究、归纳研究、批判研究、验证研究、应用研究、拓展研究。

探索研究是自己设计研究方案、自己搜集资料,进而探索事物发展变化的规律或解决问题的方法的研究活动;归纳研究是研究如何根据现成的材料、数据等,归纳出解决问题的方法或客观事物发展变化的规律;批判研究是在对已有观点、理论或经验提出质疑的基础上提出研究课题的研究活动;验证研究是验证某种理论观点是否正确或者某种解决问题的方法是否有效的研究活动;应用研究是研究怎样运用科学规律、科学方法解决实际问题;拓展研究是研究如何运用科学规律或解决问题的方法去学习新的知识。

## 3. 研究的方法

在对学科研究方法仔细分析的基础上,结合中小学教学实际,我们提出了几种实用的、中小学生易于掌握和运用的研究方法,这些方法是:探究发现法、分析归纳法、作品分析法、经验总结法、实践应用法、实验证明法、现场研究法、问卷调查法、假设检验法。

(1) 探究发现法。该方法主要用于学生对新知识的探索性学习,是学生在原有知识结构的基础上,通过自己努力,探究和发现新的知识、规则、新的问题解答方法等的研究活动;

(2) 分析归纳法。该方法主要用于学生对知识和方法的归纳、概括、整理,以形成知识有机的结构;

(3) 作品分析法。该方法主要用于学生对他人作品和对自己“作品”的分析、研究;

(4) 经验总结法。该方法主要用于学生对自己学习方法的总结;

(5) 实践应用法。实践应用法主要用于让学生对自己所学的知识进行广泛的迁移应用;

(6) 实验证明法。该方法主要用于学生对一些假设的验证;

(7) 现场研究法。该方法主要用于学生对实际生活中存在的问题进行实地的调查和了解,包括访谈法、考察法、实地观察法等研究方法;

(8) 问卷调查法。该方法主要用于对学生的

学习方法、思考方法、知识的掌握情况以及学习习惯等的调查了解;

(9) 假设检验法。该方法主要用于对有多个可能答案的验证性研究。

不同的研究活动,所需要的研究方法也有所差别。因此要根据研究专题的特点,选择适当的研究方法。

## 三、学科研究性学习指导的策略

虽然研究性学习强调学生的自主学习,但是也离不开教师的指导帮助。我们认为,在学科研究性学习中教师应从以下几个方面指导学生开展研究性学习。

### 1. 指导学生选择合适的研究课题

学科研究性学习的专题是学科问题,而且是较为重要的、学生必须掌握的学科问题。这就需要教师从学科教学的目标出发,帮助学生选择和确定研究课题。这里,课题的选择和确定带有一定强制性和导向性,并不是完全由学生自由选择自己感兴趣的课题。

### 2. 教会学生运用合适的研究方法

前面提到的九种适合中小學生使用的研究方法,只有为学生掌握,研究性学习活动才能顺利展开。调查显示,影响学生对研究性学习重视程度的一个重要原因就是没有掌握有关的研究方法和技巧。一般来说,通过专门的讲解和研究过程中的点拨指导,学生能较为容易地掌握有关的研究方法。例如,访谈法,应该向学生专门讲解什么是访谈法、访谈的基本程序等,然后结合具体的课题,指导学生设计访谈方案、设计访谈记录表格、整理访谈材料等。

学科研究性学习是研究性学习的一个重要组成部分,它对于改变教师传统的教学观念,对于改变传统课堂“教”与“学”的方式和手段都具有积极的促进作用。而且,作为一种重要的学习方式,它可以通过让学生对学科知识进行主动探究、深入研究来促进学生对知识的有效学习,促进学生发现学科问题、解决学科问题、灵活应用学科知识等能力的提高,也能为培养学生学科课程标准所倡导的能力、情感态度和价值观等起到积极的作用。

[责任编辑:江桂珍]